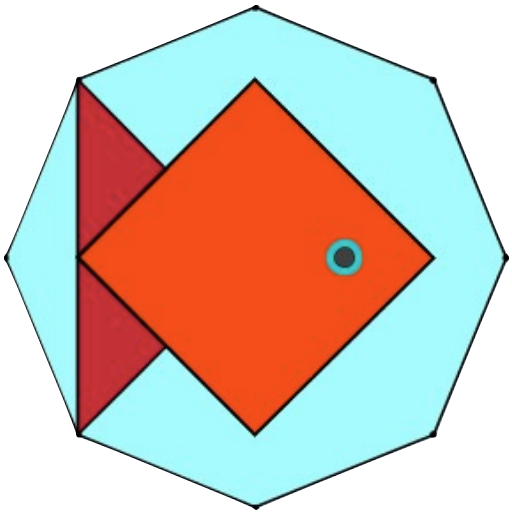
INFO-SITE HS#3

Ressources en Mathématiques

Ce hors série numéro 3 liste l'ensemble des ressources incontournables en mathématiques disponibles sur le site de la circonscription



Généralités de mise en œuvre **2**

Mise en œuvre d'ateliers 2

Nombres et calculs (calculer) **3**

Généralités 3

Outils et mise en œuvre 3

Des comptines 3

Des ateliers autonomes 3

Des ateliers dirigés 4

Analyse et retour sur la pratique en REP+… 4

À la une… 4

S'entraîner, mémoriser : des outils 4

Des exemples de dispositifs 5

Des programmations et des situations incontournables 5

Proportionnalité **6**

Résolution de problèmes (Chercher raisonner) **6**

Programmation/géométrie **7**

Grandeurs et mesure **7**

©2017, IEN Tourcoing-Est

Généralités de mise en œuvre

C 2 Article général matériel cycle 2 systématisation et apprentissage :

L'article propose une liste de matériel mathématique indispensable pour le cycle 2 pour l'entraînement et l'apprentissage. Le document donne une vue globale en terme de matériel indispensable et met en lien des activités, des outils, des formations présentent sur le site de circonscription [420 -]

C 3 Exemple de mise en œuvre de temps de systématisation au cycle 3 [455 -]

C 2 Explicitation, accompagnement : opération explicitée en CE2 [576 -]

C 3 Exemples d'affichages en classe de CM1 [622 -]

C 1 Inventaire du matériel math de la circonscription :

Cet article présente l'inventaire du matériel mathématique réalisé dans chaque école de la circonscription [399 -]

C 1 Exemple de programmation d'école à partir du matériel mathématique de l'école

Quelques écoles proposent une programmation d'école à partir de l'inventaire réalisé [454 -]

C 1 *Mise en œuvre d'ateliers*

Atelier autonome : exemple de matériel fabriqué[412 -]

Exemple d'atelier autonome Puzzle

Une courte vidéo présente le matériel et la mise en œuvre associée [398 -]

Mise en oeuvre d'atelier autonome : Quel objectif ? exemple Matrica [410 -]

Atelier autonome et différenciation [411 -]

Atelier - dispositifs [532 -]

Mise en place de l'atelier autonome : Le morpion GS

Cette activité permet aux élèves de développer leurs compétences en repérage, logique et anticipation [397 -]

Nombres et calculs (calculer)

Généralités

C 1 Formation : situations pour travailler les quantités et les nombres, F martin D. Valentin [252 -]

C 1 Situation d'apprentissage autour des nombres : les incontournables de la mise en œuvre

La vidéo résume les points essentiels à mettre en oeuvre lors de la mise en place d'une situation d'apprentissage en dirigé… [597 -]

C 2 Formation calcul mental/calcul posé [385 -]

C 2 Formation construire le système décimal au cycle 2 [332 -]

C 3 Matériel pour la technique opératoire de la division[918 -]

C 3 Lien vers le document : le nombre au cycle 3 [506 -]

Outils et mise en œuvre

Des comptines

C 1 Comptine apprentissage des nombres en maternelle vidéo

Le film ci-dessous présente la comptine : " ils étaient six dans un nid" utilisée régulièrement par Valérie Bourgeois avec ses élèves de MS… [862 -]

C 1 Comptine les petits lapins

La vidéo jointe présente la mise en oeuvre de la comptine "les petits lapins"dans la classe de MS/GS de Julie Defrance… [400 -]

Des ateliers autonomes

C 1 Ateliers autonome PS correspondance terme à terme [745 -]

C 1 Mise en place de l'atelier autonome : La besette GS

La vidéo de l'article présente la première séance de mise en place de la Besette.
Il est mené par l'enseignante. Plus tard, cet atelier deviendra un atelier semi-autonome, puis autonome. [395 -]

C 1 Mise en place de l'atelier autonome : La réussite GS

Ce film présente une activité autonome dans la classe de GS de Lise Roussel de l'école Rouget de Lisle. Cette activité permet aux élèves de s'entraîner sur les écritures chiffrées… [396 -]

Des ateliers dirigés

C 1 Construction des premiers nombres : les cadeaux PS

Le film présente une séance dans une classe de PS de l'école Descartes. L'apprentissage mené est celui de la construction des premiers nombres. On pourra apprécier tout particulièrement… [392 - 🎥]

C 1 Construction des différentes représentations : le magasin PS

Le film présente une séance dans la classe de PS de Virginie Baron de l'école Descartes. L'apprentissage mené est celui de la construction des écritures chiffrées. On pourra apprécier tout particulièrement les temps... [391 - 🎥]

C 1 Dénombrer pour construire une collection équipotente - GS

Le film présente la mise en œuvre de la situation « la ferme de Mathurin » dans la classe de GS… [393 - 🎥]

C 1 Dénombrer des doubles [394 - 🎥]

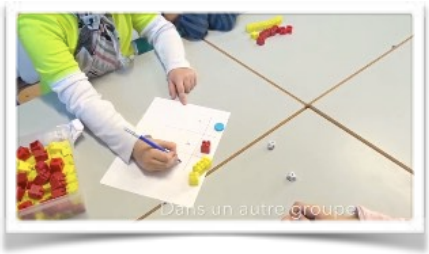
C 1 Un exemple de situation autour de l'énumération - GS [416 - 🎥]

Analyse et retour sur la pratique en REP+…

C 1 Comparer des collections MS/GS - REP+

Mise en œuvre et analyse d'une séance autour de la comparaison de collection dans le cadre du Rep+ : séance commentée en images [763 - 📷]

C 1 Réaliser une collection de 5 bougies MS/GS -REP+ [739 - 📷 🎥]



À la une…

C 2 Nombres : le jeu du banquier, une situation centrale

CP et CE1 de V. Guiot [908 - 🎥]
CP de H. Bouttery [388 - 🎥]

S'entraîner, mémoriser : des outils

C 2 Mémorisation répertoires : exemple matériel M. Lannoo [906 - 📷]

C 2 C 3 Générateur feuilles de calcul mental [866 - 📷]

C 2 C 3 Outil pour mémoriser les tables : poésie [629 - 📄]

C 2 L'outil numérique : calculatice et logiciel cycle 2 [702 - 📄]

C 3 Exemple d'affichage en bande fractions décimaux pour activité rituelle

Cet affichage permet à l'enseignant d'entraîner ses élèves tous les jours autours des fractions et décimaux [358 - 📷]

Des exemples de dispositifs

C 2 Dispositif T. Guilbert [773 -]

C 2 C 3 Exemple d'atelier en calcul réfléchi S. Carvalho [387 -]

C 2 C 3 Matériel jeux de maths et organisation en atelier [386 -]

Des programmations et des situations incontournables

C 2 C 3 Programmation calcul en ligne

La programmation est organisée en plusieurs parties :

- une partie de présentation
- quelques essentiels autour du calcul à l'école
- des commentaires
- la programmation pour chaque niveau

[927 -]

C 2 C 3 Document eduscol « le calcul en ligne» et exemples de mise en œuvre dans les classes [897 -]

C 3 Fractions et décimaux : programmation de situations, traces écrites

Les documents joints proposent successivement une présentation des obstacles à l'apprentissage des fractions/décimaux, des situations pour franchir ces obstacles ainsi qu'une programmation de ces situations pour le CM1 et le CM2. [236 -]

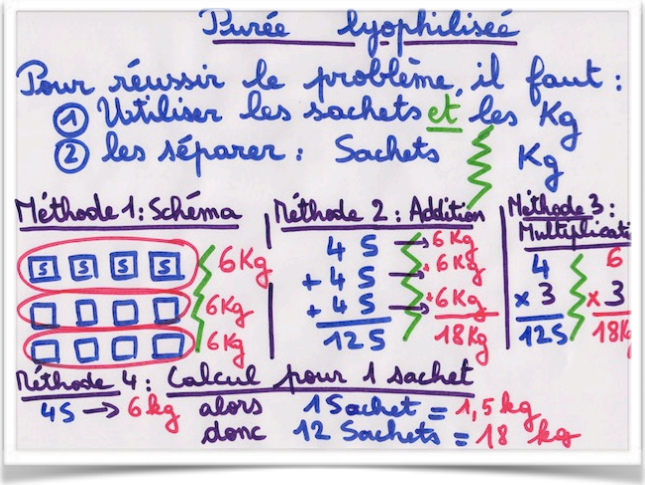
C 3 Situations incontournables construction sens de multiplication/division du CE2-CM2 et programmation de celles-ci [177 -]

C 3 Des situations de la maternelle au CM2 autour de la division, continuité à partir de Capmaths [422 -]

Proportionnalité

C 3 Théorie et généralités proportionnalité : obstacles...

Il présente les obstacles à l'apprentissage de la proportionnalité : obstacles à faire franchir à nos élèves pour rendre possible l'apprentissage des différentes compétences [235 -]



C 3 Situations incontournables proportionnalité du CM1-CM2 et programmation de celles-ci

Ce document propose les situations d'apprentissage incontournables à programmer en CM1 et en CM2 pour l'apprentissage de la proportionnalité... [211 -]

C 3 Continuité : exemple d'affichage en CM1

Cet affichage présente le niveau de formulation attendu en CM1 [244 -]

Résolution de problèmes (Chercher raisonner)

C 1 Mise en oeuvre de situations problèmes en maternelle

De nombreuses situations problèmes en ressources ainsi qu'une séance en image d'une mise en oeuvre en PS et en TPS [875 -]

C 2 C 3 La démarche de résolution de problèmes : gestes professionnels

Ce document présente la démarche de résolution de problèmes.
Il est agrémenté de photos de séances de classes (mises en commun de procédures) permettant de mieux comprendre la mise en oeuvre [237 -]

C 2 Résoudre des problèmes : banque

Cette vidéo présente les incontournables de l'accompagnement des élèves en situation individuelle de résolution de problèmes. [917 -]

C 2 Problèmes pour apprendre à chercher

Exemple en CE1 L. Daumerie REP+ - séance en images [845 -]
Exemple en CE1-CE2 Rep+ C. Verniers bateaux - séance en images [833 -]

C 2 Liste de problèmes Cycle 2

Voici un document qui présente quelques situations de ce type tirées de ERMEL CP, ERMEL CE1, ERMEL CE2. [844 -]

Programmation/géométrie

C 2 C 3 Run Marco

Une application pour apprendre les rudiments de la programmation [912 -]

C 3 Géométrie au cycle 3- les différents types de situations, ouvrages, programmation CE2

Les documents joints abordent le thème de la géométrie pour le cycle 3 et plus précisément pour le CE2. [243 -]

C 2 C 3 Programmation d'activités reproduction de figures à partir de Capmaths [421 -]

C 2 C 3 Ressources papier crayons

Dans cet article, sont téléchargeables les documents sous format papier de L'IREM de Paris13 tirés du livre Papiers-Crayons [685-]

Grandeurs et mesure

C 1 Formation : grandeurs en maternelle

Présentation notamment des paliers de l'apprentissage : concept de grandeur... [638 -]

C 1 Travail REP + maternelle

Programmation de la TPS à la GS des incontournables pour construire la grandeur contenance : en image [925 -]

C 3 Formation cycle 3 [321 -]

Suite formation : programmation par paliers [367 -]

C 2 C 3 Construire le concept de longueur et aller vers le système métrique :

Deux vidéos qui présentent de la manipulation pour entrer dans le système métrique

- Partie 1 [369 -]
- Partie 2 [378 -]

Chaque article est référencé par son numéro pour un accès rapide sur le site et vous indique la nature des documents joints avec la nomenclature suivante :

Vidéos
Documents divers
Diaporamas
Documents textes
Tableau Excel
Photographies
Liens sur le site