

Titre de l'action :	Vers la récréation « idéale » : pour des espaces et des activités plus égalitaires
Thème d'étude :	Stéréotypes et espaces sociaux dans l'école
Niveau :	CM1/CM2
Savoirs théoriques pour étayer l'action : quelques éclairages issus de la recherche	L'espace de l'école est un espace social investi par les stéréotypes de sexe qui existent dans l'espace urbain que fréquentent quotidiennement garçons et filles. La conscientisation de ces stéréotypes doit permettre aux élèves de questionner les activités « autorisées » aux filles différemment des garçons dans l'espace de la cour de récréation. L'enjeu est de réfléchir ensemble à des activités mixtes qui permettent un réel traitement égalitaire des filles et des garçons pendant la récréation. (Cf les travaux de Edith Maruéjols)
Action ponctuelle sur une seule journée :	<p>Domaine disciplinaire : Langage oral/EMC/Compétences psychosociales</p> <p>Objectif principal : Permettre une prise de conscience de la dimension sexuée des espaces et des jeux et développer des activités coopératives dans la cour de l'école (tout en assurant le droit à poursuivre des activités non mixtes dans un climat apaisé).</p> <p>Déroulement :</p> <p>Phase 1 : Annonce du thème du débat en collectif et recueil des représentations et des conceptions initiales (10 min)</p> <p><i>Comment faire de notre cour de récréation un espace où des garçons et des filles jouent ensemble ?</i></p> <p>Phase 2 : (30min)</p> <p>En collectif, projection de la vidéo/photos prises lors d'une récréation sous un préau ou autre en cas de pluie, neige, intempéries, une autre en cas de beau temps.</p> <p>Travail en petits groupes (X6) avec 3 consignes de repérage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ G1 et G2 : Les activités où les filles jouent ensemble ➔ G3 et G4 : Les activités où les garçons jouent ensemble ➔ G5 et G6 : Les activités où garçons et filles jouent ensemble <p>+ Préparer des arguments pour alimenter le débat sur la question de départ : réfléchir aux enjeux « Pour chaque activité où espace, qualifier par un adjectif l'impression que vous ressentez : C'est une ambiance plutôt ... »</p> <p>Phase 3 : Débat réglé (10min) piloté par l'enseignant-e</p> <p>Chaque groupe est représenté par deux élèves, un garçon et une fille. Ces 12 élèves entament le débat durant 4 à 5 minutes puis les autres élèves qui observent, prennent en compte les arguments déjà développés et continuent le débat sur une deuxième période d'une même durée.</p>
Action continuée sur plusieurs journées :	<p><u>Pré-acquis :</u></p> <p>Prise de conscience des différences entre les droits et les désirs, distinguer le « droit à » et le « droit de ». Ces notions auront pu être travaillées en début d'année lors de l'élaboration du règlement de classe et/ou d'école.</p> <p>Objectifs généraux : EMC et CPS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenter pour analyser et convaincre - S'investir dans un débat réglé

- Faire de la cour de récréation un espace sûr et égalitaire pour tous et toutes en lien avec les enjeux de climat scolaire.

Séance 1 (durée : 50 min)

Domaine(s) disciplinaire(s) : Maîtrise de la langue orale, écriture

Objectif principal :

- conscientiser le fait que la récréation « idéale » puisse être différente pour chacun-e

Déroulement :

PHASE 1 « A quoi ressemblerait pour vous la récréation idéale ? » 5'

Répondre à cette question en individuel à l'écrit en commençant par « Pour moi, la récréation idéale c'est... » Lanceurs possibles : c'est quand, où, avec, pour...

PHASE 2 Trier et catégoriser les propositions 25'

En groupe (un groupe exclusivement constitué de filles, un groupe exclusivement constitué de garçons et des groupes mixtes.)

Dans chaque groupe, chacun-e leur tour, un-e participant-e lit au groupe ce qu'il-elle a écrit individuellement. A chaque proposition, un mini temps de débat est mené afin de la valider ou pas.

Afin de garder une trace de ces échanges, les élèves rempliront un tableau au fur et à mesure qu'ils discuteront les propositions faites : tableau en 3 colonnes

- Ce sur quoi on était tous et toutes d'accord au départ
- Ce sur quoi on s'est mis d'accord après le débat
- Ce sur quoi on n'est toujours pas d'accord

PHASE 3 Mutualisation des productions 20'

Sur 3 post-it, chaque groupe devra repérer dans son tableau **une** réponse dans chacune des 3 colonnes et la justifier. Attention, une réponse et une justification par post-it !

Exemple stéréotypé : **On était tous et toutes d'accord pour** dire que la récréation idéale pour les garçons jouer au foot **parce qu'**ils sont sportifs.

En groupe classe, chaque groupe présentera ses 3 post-it. L'enseignant-e régulera ce temps de présentation et veillera à alterner fille et garçon lors des prises de parole.

Séance 2 (durée : 55 min)

Domaines disciplinaires : compétences d'argumentation en EMC et de maîtrise de la langue orale

Objectifs principaux :

→ Prendre conscience de la corrélation entre :

- les activités et les espaces occupés d'une part par les filles et d'autre part par les garçons
- les activités et le sentiment de sécurité physique et affective

→ Prendre en compte le bien-être des garçons et des filles qui pratiquent des activités ne correspondant pas aux stéréotypes repérés dans la classe

PHASE 1 « Sur le plan de la cour de récréation, repérer les espaces où je me sens bien et ceux où je ne me sens pas bien. » 5'

Par groupe, idem séance 1, demander aux élèves de déposer sur le plan de la cour de récréation (un plan A3 par groupe) une gommette verte sur chaque endroit où ils se

	<p>sentent bien et une gommette rouge sur chaque endroit où ils ne se sentent pas bien. Chaque élève dispose de plusieurs gommettes des deux couleurs.</p> <p>PHASE 2 : Mettre en relation les ressentis des élèves et les activités de la cour de récréation 25'</p> <p>Sur un calque A3 reprenant le plan de la cour, dessiner les différentes activités de la cour récréation sous une forme schématisée. (cf objectifs de la séance ponctuelle)</p> <p>Le superposer au plan des ressentis de la première partie et mettre en relation les activités et le sentiment de sécurité physique et affective.</p> <p><u>Analyser et justifier</u> dans chaque groupe qu'il y ait un lieu spécifique de la cour où « il fait bon jouer en toute sécurité » (amas de gommettes vertes) et un autre lieu qui, au contraire est jugé anxiogène par le groupe. (amas de gommettes rouges)</p> <p>PHASE 3 : Mutualisation 15'</p> <p>Matériel : un plan de la cour de récréation de l'école A3 au tableau</p> <p>Mutualisation des analyses de chacun des groupes. L'enseignant-e écoute et complète le plan A3 à l'aide de feutres verts ou rouges au tableau. Afin de faire comprendre aux élèves que tous et toutes ont le droit de se sentir bien partout dans la cour, il questionne les élèves :</p> <p>Que se passe-t-il dans cet endroit ? Qui occupe cet endroit ? Comment le rendre agréable pour chacun-e ?</p> <p>Quelques propositions serviront à l'élaboration d'un écrit commun. Les lieux pour lesquels un consensus n'est pas trouvé feront l'objet d'une réflexion plus aboutie. (visionnage de la vidéo du site matilda...)</p>
	<p>Séance 3 (durée : 50 min)</p> <p>Domaine(s) disciplinaire(s) : EMC</p> <p>Objectif principal : Proposer un règlement de « Bien vivre ensemble dans la cour de récréation »</p> <p>Déroulement :</p> <p>PHASE 1 : Reprendre l'écrit commun de la séance 2 (10')</p> <p>Faire émerger les points clés dans leurs propositions (les types de jeux pratiqués, les accessoires/objets autorisés, le droit pour tous et toutes de jouer, les différents espaces de jeux...)</p> <p>Arriver à l'idée de l'élaboration d'un projet de répartition du territoire de la cour EGALITAIRE où chacun-e puisse évoluer librement et en toute sécurité (avec la possibilité de coexistence « pacifiée » d'espaces/activités mixtes et non mixtes).</p> <p>PHASE 2 : Rédiger par groupe un projet d'occupation égalitaire d'un espace de la cour 15' (sous une trame commune à celui du règlement de la classe et/ou de l'école)</p> <p>L'enseignant-e donne à chaque groupe la mission de rendre un espace de la cour de récréation le plus égalitaire possible afin que filles et garçons puissent jouer ensemble.</p> <p>PHASE 3 : Mettre en commun les propositions et écrire collectivement le projet de répartition égalitaire du territoire de la cour d'école (20')</p> <p>PHASE 4 : Déterminer les modalités de communication aux autres classes et du recueil de leurs commentaires pour éventuellement concevoir collectivement un nouveau</p>

	<p>règlement présenté aux différents partenaires (parents/familles) dans le cadre du conseil d'école (5')</p> <p>NB : Utiliser les conseils de classes ou les délégués élus pour diffuser l'information à l'interne de l'école.</p>
Pistes pour l'enseignant-e :	<p>Cette séquence est conçue pour des élèves de cycle 3 mais peut être transposable au cycle 2 en proposant une observation en contexte puis en les questionnant :</p> <p>Durant ces dernier jours qu'avez-vous fait pendant les récréations ?</p> <p>A quoi avez-vous joué ?</p> <p>Avec qui ?</p> <p>Est-ce qu'il y a eu des conflits ?</p> <p>Qu'est-ce que vous avez aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que vous n'avez pas aimé ?</p>
Prolongements possibles	<p>En EPS ou lors d'autres temps, il est recommandé de tester et de faire connaître aux élèves de nouveaux jeux ou des jeux anciens oubliés (ex : osselets, dames, jeux de cartes, jeux traditionnels, marelle) ainsi que des jeux coopératifs notamment ceux proposés par l'OCCE :</p> <p>http://www.occe.coop/~ad42/IMG/pdf/fichier-jeux.pdf</p> <p>http://www.occe.coop/~ad01/IMG/pdf/une_sequence_en_cour_de_recre_pour_developper_le_respect.pdf</p>